

กลยุทธ์การสอนและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ประเด็นการใช้ ICT และ Group Activities กับการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง

การใช้ ICT และ Multimedia เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนใน 21th Century เพื่อที่จะให้เหมาะกับสภาพการเรียนรู้ของเด็กสมัยใหม่ที่มีความสนใจในเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างแพร่หลาย โดยการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ICT ร่วมด้วย มีการใช้ภายใต้ TPACK โมเดล และมีการใช้แนวคิดของ Blooms ซึ่งจะมีการผสมผสานรูปแบบแนวคิดที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อที่จะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และรู้จักปรับเปลี่ยน และ พัฒนาด้านต่างๆ ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ใช้ ICT และ Multimedia ในการพัฒนาการเรียนการสอนมีหลากหลายซึ่งประกอบด้วย

1. การใช้เครื่องมือที่เป็น web base (ฟรี) ได้แก่ todaysmeet.com ซึ่งจะเปิดโอกาสให้ครูได้สร้างห้องสนทนา เพื่อที่จะสามารถพูดคุยกับนักเรียนและแลกเปลี่ยนข้อมูลถามตอบ-คำถามที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน, padlet.com จะช่วยให้อาจารย์สร้างกระดานที่ทำให้ผู้เรียนได้มีการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนและสามารถใช้เพื่อช่วยกันระดมสมองในเรื่องต่างๆโดยผู้เรียนจะสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองและศึกษาสิ่งที่เพื่อนได้แสดงความคิดเห็นได้ในเวลาเดียวกันหลังจากนั้นยังสามารถทำ mind map เกี่ยวกับเนื้อหาที่มีการสนทนากันอีกด้วย และ mentimeter.com, vot.rs สามารถใช้ในการให้นักศึกษา vote ในเรื่องต่างๆหรือทำ quiz ในห้องเรียนสำหรับนักศึกษาที่เป็นกลุ่มใหญ่และจะมีการประมวลผลทันทีที่นักศึกษาสามารถสอบถามได้ทันทีหากมีข้อสงสัย

2. Social media ได้แก่ Face book เป็น social media ที่มีการใช้อย่างแพร่หลายสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยการสร้างกลุ่มขึ้นมาเพื่อใช้ในการสนทนาหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างสมาชิกและบุคคลอื่นที่สนใจ รวมทั้งการส่งคำถามหรือสิ่งที่จะเรียนให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวล่วงหน้า ซึ่งข้อมูลที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนสามารถทำได้หลากหลายเช่น วิดีโอ รูปภาพ และ อื่นๆ นอกจากนี้ยังเป็นการประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้แก่บุคคลภายนอกอีกด้วย, Twitter มีประโยชน์ในการติดตามข้อมูลและกิจกรรมของบุคคลต่างๆที่อาจมีความสนใจในสิ่งเดียวกันแลกเปลี่ยนข้อมูลและ update ข้อมูลต่างๆที่เป็นประโยชน์ในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ edmodo เป็นเว็บไซต์สำหรับคนที่ต้องการให้การสนทนาจะเน้นที่เป็นทางการมากกว่า 2 website แรก ซึ่งนักศึกษาจะต้อง log in เมื่อใช้งานก่อน ส่วนข้อเสียคือ เว็บไซต์นี้อาจจะได้รับความนิยมน้อยกว่า Face book เพราะสามารถเข้าถึงได้มากกว่า

3. Work online จะมีการจัดทำโปรแกรมที่รองรับ data base สำหรับให้นักศึกษาส่งงาน ทำ portfolio หรือ สอบ การจัดทำ data base ประเภทนี้จะเสียค่าใช้จ่ายในการจัดทำแต่จะช่วยลดการใช้กระดาษ การเก็บข้อมูลเป็นระบบ สามารถสืบค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. Tablet and smart phone สามารถใช้ในการเพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน ในด้านการเรียนการสอน ซึ่งจะมี application ที่หลากหลายที่สามารถทำให้นื่องานการเรียนน่าสนใจมากขึ้น เช่น มี digital board สำหรับการพัฒนาสื่อสามารถเพิ่ม VDO รูปภาพ ข้อความต่าง ๆ ได้ ทำให้การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนมีความหลากหลาย (ตอนนี้ที่มีเป็นภาษา Dutch) การใช้ web base เช่น socrative.com ในการจัดการเรียนการสอนที่มี interaction เช่นให้ vote และ ทำ quiz ซึ่งจะมีการประมวลผลทันทีทำให้ทราบคำตอบและข้อผิดก็สามารถอธิบายได้ทันที connect.prowise.com (ไม่ฟรี), application เช่น teacher kit สามารถทำ digital class room และ add นักเรียนเข้าไปสามารถเช็คการส่งงาน การเข้าเรียนของนักเรียนได้ นอกจากนี้ก็มี application ที่สามารถสร้าง ที่สามารถสร้าง VDO ประกอบการเรียนการสอนได้

เว็บไซต์และโปรแกรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น

1. www.todaysmeet.com/fontysict
2. www.padlet.com
3. www.mentimeter.com
4. www.provise.com
5. www.vot.rs
6. www.wordle.net

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นใน 3 พื้นที่ที่แตกต่างกัน ดังนี้

1. พื้นที่โล่ง (Open area) ซึ่งมีโต๊ะพร้อม เก้าอี้ ที่วางเป็นจุด ๆ ในส่วนที่เป็นพื้นที่โล่งในอาคารนั้น มีการใช้ฉากกั้นเป็นสัดส่วน ทั้งนี้ ฉากที่ใช้นั้นได้รับตกแต่งอย่างสวยงามและมีสีสันที่น่าจะมีผลต่อการเรียนรู้ เช่น สีเขียวหัวเปิด และ สีส้ม ในส่วนที่เป็นพื้นที่โล่งนอกอาคาร มีเก้าอี้ที่มีสีสันและน่าใช้

2. ห้องประชุมกลุ่มย่อย (Cockpit) ที่เป็นรูปทรงโค้ง ซึ่งอาจใช้เป็นทั้งที่ทำงานกลุ่มของนักศึกษา หรือ การพบปะระหว่างผู้เรียนและผู้สอน โดยที่ห้องทำงานของอาจารย์ก็จะอยู่ในบริเวณใกล้เคียง เพื่อให้สะดวกต่อการพบกันของผู้เรียนและผู้สอน

3. ห้องเรียน (Classroom)

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อแนวคิด “การเรียนรู้เกิดได้ทุกที่” ได้แก่

1. ห้องสมุดและสื่อการเรียนการสอน
2. ห้องฝึกปฏิบัติการ ซึ่งมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่พร้อมต่อการฝึกปฏิบัติ
3. สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทั้งในและนอกอาคาร
4. เก้าอี้ที่จัดไว้เหมือนบรรยากาศในห้องนั่งเล่น
5. มีสิ่งตอบสนองต่อความต้องการขั้นพื้นฐาน เช่น ตู้เครื่องดื่มและเครื่องทำกาแฟหยอดเหรียญ เป็นต้น

เทคนิคที่นำมาใช้มีดังนี้คือ

1. ICT

- Teacher Kit App.
- Todaymeeting.com
- Socrative.com

2. Group activities

สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้จากการทดลอง กลยุทธ์การสอนและการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย กับการจัดการเรียนการสอน วิชาชีวสัทธิ 1/2556 นักศึกษาหลักสูตร ปวศ.ส.(เทคนิคเกษตรกรรม)

- นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ไม่หลับขณะเรียน
- จำนวนนักศึกษาที่เรียนช้าลดลงมากเนื่องจากนักศึกษาที่มาสายจะเห็นหน้าบน Monitor
- นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น กล้าคิด กล้าแสดงออกมากขึ้น
- คะแนนทดสอบย่อยของนักศึกษาส่วนใหญ่ดีขึ้น
- ไม่สามารถนำเทคนิค ICT หรือกิจกรรม ไปใช้กับทุกหัวข้อในวิชานี้
- ห้องเรียนไม่เหมาะกับการทำกิจกรรมกลุ่ม เพราะมีเสียงรบกวนจากกลุ่มข้างเคียง อยากรมีห้องที่เหมาะสมสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
- นักศึกษาอยากให้ใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายนี้กับวิชาอื่น เช่น วิชาเกษตรวิทยา เพราะสนุกและไม่
ง่วง